Программа деятельности краевой апробационной площадки

на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 93» г. Перми

по подготовке к введению ФГОС в **2014-2015 уч.г.**

**7 классы**

Команда педагогов в 7-х классах работает по программе 2013-2014 уч.г., направленной на формирование умения публичного выступления:

**Руководитель** – Агеева Елена Петровна, к.и.н, учитель истории

**Команда педагогов:**

Агеев Иван Витальевич, учитель истории, классный руководитель 7 в класса,

Колобаева Ольга Александровна, классный руководитель 7 б класса,

Мизёва Светлана Юрьевна, классный руководитель 7 г класса

**Формируемый метапредметный результат** (№10): умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Ожидаемый результат**: сформированное умение публичного выступления

**Предметы в апробации**: обществознание. **Дополнительно:** классные часы.

**Продукт оценивания**:

1. Продержаться перед классом на уроках обществознания и литературы каждому учащемуся в течение 1 минуты, излагая свой взгляд на проблему (к декабрю).

2. Провести классный час, презентуя новый материал (продержаться до 5 минут).

3. Проанализировать выступления учащихся для НПК (которая состоится в январе), продолжительностью уже до 5 минут (5-6 учащихся). К данному виду деятельности присоединятся остальные учащиеся во втором полугодии, чтобы выйти на результат – выступление (5 мин.) в единый день науки в мае, на котором необходимо будет представить выступление по теме «Мир моих увлечений».

**Критерии оценки выступлений учащихся (на уроках и на НПК):**

1.Невербальные средства (жесты, мимика, одежда, уверенность-неуверенность)

2.Правильная речь (общая грамотность, ударения, наличие слов-паразитов, окончания слов)

3.Ясность изложения (чёткость, простота, логические связи, непротиворечивость тезисов, понимание излагаемого материала)

4.Правильная расстановка акцентов (привлечение внимания к определённой проблеме)

5.Соблюдение этапов выступления (завязка, основная часть, развязка сюжета, итог)

**Результаты работы:**

1. 26 мая 2015 г. состоялась конференция по итогам работы в 7-х классах, которая продемонстрировала следующее:

- учащиеся стали лучше говорить, научились себя презентовать, держаться перед аудиторией, овладели невербальными приёмами, познакомили с миром своих увлечений, раскрылись глубиной знаний своего хобби

- однако выступления учащихся показали ряд проблем, над которыми необходимо работать, а именно: речь изобилует запинки, проглатыванием окончаний, логика часто сумбурна, не всегда соблюдаются этапы выступления, сложно делают выводы из своих мыслей, гражданская позиция не оформлена, некоторые боятся или стесняются высказывать свою позицию.

- Жюри учителей констатировало, что самыми подготовленными оказались учащиеся 7 б класса (внешний вид, учёт принципов публичного выступления), 7 в и 7 г классов (грамотная подготовка работ, оформление рефератов и выступлений), что нельзя сказать о 7 а классе, где ребята продемонстрировали крайне низкий уровень усвоения навыков публичного выступления.

- «Дню науки» предшествовала объёмная подготовительная работа: выбор темы, поиск и сбор нужной информации, её обработка, построение устного выступления и оформление в соответствии с требованиями письменной работы. На каждом этапе подготовки своего выступления учащиеся получали консультативную помощь преподавателей.

1. По результатам деятельности апробационной площадки можно сказать, что учащиеся позитивно, с интересом восприняли поставленную задачу, инициативно вошли в проект, выполнили все пункты программы.
2. Данный вид деятельности оказался крайне полезен не только учащимся, но и педагогам, поэтому работу в данном направлении необходимо продолжать в дальнейшем.

**8 класс**

Учащиеся, уже прошедшие работу по публичному выступлению в 2013-2014 уч.г. в 2014-2015 уч.г. занимаются следующим:

**Тема программы: формирование умения дискутирования**

**Сроки реализации программы:** 2014-2015 уч.г.

**Классы в апробации:** 8 а и 8 б классы. В качестве эксперимента – 10 класс, профильная группа по обществознанию.

**Предметы в апробации:** обществознание, литература. **Дополнительно:** классный час.

**Педагоги:**

Агеева Елена Петровна, к.и.н., учитель истории, руководитель, кл. руководитель 10 класса

Воринка Ирина Владимировна, учитель литературы, классный руководитель 8 а класса

Кислицына Светлана Леонидовна, классный руководитель 8 б класса

**Формируемый метапредметный результат** (№10): умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

**Ожидаемый результат в 2015-2016 уч.г.:** сформированное умение дискутирования.

**Ключевые технологии:** дебаты и ролевые игры (например, «Остров». По методическому пособию Центра гражданского образования. Пермь, 2014).

**Основные действия** в рамках апробационной деятельности

**Критерии оценки выступлений учащихся:**

1. Чётко сформулированные аргументы, подтверждённые фактами
2. Чётко сформулированный вопрос
3. Чётко сформулированный ответ
4. Правильная речь (общая грамотность, ударения, наличие слов-паразитов, окончания слов)
5. Ясность изложения (чёткость, простота, логические связи, непротиворечивость тезисов, понимание излагаемого материала)

**Результаты работы:**

1. Учащиеся стали чётче формулировать свои высказывания, вопросы и ответы, заставили себя «играть» по правилам, научились выбирать аргументы, постарались услышать мнение оппонента
2. В 10 классе результаты оказались лучше, в силу более широкого кругозора учащихся, более сформированной речи, ребята высказывали более глубокие мысли
3. В 8 классе дебаты проходили проще в силу недостаточности кругозора, однако правила соблюдались лучше (в 10 кл. больше нарушений ради высказывания своей точки зрения)
4. Дебаты необходимо проводить в 8 и 10 классе для усвоения навыка чёткого формулирования своей точки зрения и умения её отстаивать
5. Игра «Остров» (цель: выжить и сохранить цивилизованность), проведённая в 8 и 10 классах продемонстрировала интересные результаты:
* Очень много жёстких и кровожадных позиций именно у девочек
* Все приходят к пониманию, что договориться на острове по обустройству жизни очень сложно
* Жизнь побеждает теорию и право, жестокость и сила подавляет право – дети чётко видят разницу между ними
* Выживает активнейший и сильнейший прагматик, который иногда «забывает» о своей цивилизованности ради выживания
* Выживание людей на острове и сохранение цивилизованности будет зависеть от уровня их интеллекта
* Итог – выжить смогли все, а сохранение цивилизованности осталось под вопросом.
1. Ролевые и деловые игры необходимо проводить для раскрытия потенциала ребёнка, формулирования свей позиции и умения её отстаивать, по правилам, уважая мнение собеседника.

В целом, можно сказать, что цель апробационной площадки достигнута и в дальнейшем необходимо подключить к инновационной деятельности параллели 5-х и 6-х классов, чтобы получилась преемственность в формировании гражданских качеств учащихся.